

PROCESSO SELETIVO – EDITAL 17/2021

Nome :

**CADERNO DE PROVAS UNIFICADO
TURNO MATUTINO**

Este caderno de questões está constituído das seguintes questões:

Língua Portuguesa: 05**Conhecimentos Pedagógicos:** 05**Informática:** 05**Conhecimentos Específicos para Professor de Correção de Fluxo:** 15 (págs. 4,5,6)**Conhecimentos Específicos para Professor Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Habilitado e Não Habilitado:** 15 (págs. 6,7)**Conhecimentos Específicos para Professor de Educação Infantil Habilitado e
Não Habilitado:** 15 (págs 7,8,9)**Conhecimentos Específicos para Professor de Educação Especial:** 15 (págs 9,10,11,12)**Conhecimentos Específicos para Professor de Reforço Escolar:** 15 (págs 12,13)**Conhecimentos Específicos para Professor de Interprete de Libras:** 15 (págs 13,14,15)**Conhecimentos Específicos para Professor Substituto:** 15 (págs 15,16)**Conhecimentos Específicos para Assistente Técnico Pedagógico:** 15 (págs 17,18)**!!!ATENÇÃO!!!****IDENTIFIQUE CORRETAMENTE O CONTEÚDO ESPECÍFICO CONDIZENTE COM O CARGO ESCOLHIDO,
PARA QUE DESTA FORMA REALIZE A PROVA CORRETAMENTE.****LEIA ATENTAMENTE**

| LEIA ATENTAMENTE | |
|-------------------------|--|
| 1 | Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova). |
| 2 | Confira devidamente o caderno de questões; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal. |
| 3 | Confira seus dados no cartão de respostas: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado no cartão de respostas. |
| 4 | O cartão de respostas deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x". |
| 5 | Não amasse nem dobre o cartão de respostas; evite usar borracha. É vedada a substituição do cartão de respostas decorrente de erro cometido por candidato. |
| 6 | Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta. |
| 7 | O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início. |
| 8 | O candidato poderá levar o caderno de questões após 1h (uma) hora, contada do seu efetivo início. |
| 9 | Ao final dos trabalhos, devolva ao Fiscal de Sala <u>o cartão de respostas</u> devidamente preenchido e assinado. |
| 10 | Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer na sala, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído. |
| 11 | O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do local de aplicação de prova, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários. |
| 12 | O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som. |

RASCUNHO

RASCUNHO

1) Considerando a classificação das palavras quanto ao acento tônico, indique qual das alternativas a seguir corresponde, respectivamente, à classificação das palavras: "pêndulo, cantil, quilômetro, castelo e mesa":

- a) paroxítona, oxítona, proparoxítona, paroxítona e oxítona.
- b) proparoxítona, oxítona, proparoxítona, paroxítona e paroxítona.
- c) proparoxítona, oxítona, proparoxítona, proparoxítona e oxítona.
- d) paroxítona, oxítona, paroxítona e proparoxítona e paroxítona.

2) Considerando o conteúdo de encontros consonantais, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Nas palavras "guerra, chave, carro e quilo" são identificados, no total, 5 dígrafos.
- b) Nas palavras "guerra, chave, carro e quilo" são identificados, no total, 6 dígrafos.
- c) Nas palavras "guerra, chave, carro e quilo" são identificados, no total, 4 dígrafos.
- d) Nas palavras "guerra, chave, carro e quilo" são identificados, no total, 7 dígrafos.

3) Leia a tirinha apresentada a seguir e assinale a alternativa CORRETA:



Disponível em

<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/4592428154135788>. Acesso em 07/10/2021.

- a) Na tirinha, pode-se afirmar que o elemento principal que busca provocar estranhamento e possível humor no leitor é o uso que o personagem Armandinho faz do polissílabo "temperamento", atribuindo-lhe um uso que não é comum para caracterizar alimentos. Esperar-se-ia o polissílabo "tempero".
- b) Na tirinha, pode-se afirmar que o elemento principal que busca provocar estranhamento e possível humor no leitor é o uso que o personagem Armandinho faz do polissílabo "temperamento", atribuindo-lhe um uso que não é comum ao caracterizar alimentos. Esperar-se-ia o trissílabo "tempero".
- c) O polissílabo "temperamento" é usado de forma frequente na língua portuguesa para caracterizar o sabor e a condimentação de alimentos. Por isso, na tirinha, não há marca linguística de que há um estranhamento de sentido no diálogo que ocorre entre os personagens.
- d) A palavra "temperamento" é usado de forma frequente na língua portuguesa para caracterizar o sabor e a condimentação de alimentos. Por isso, na tirinha, não há marca linguística de que há um estranhamento de sentido no diálogo que ocorre entre os personagens.

4) Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A vírgula é um sinal de pontuação que tem como fundamental função a indicação de pausas entre elementos linguísticos. Ela é empregada para separar elementos de uma oração, porém não é utilizada para separar elementos que compõem um mesmo período.
- b) A vírgula é um sinal ortográfico que tem como fundamental função a indicação de pausas entre elementos linguísticos. Ela é empregada para separar elementos de uma oração, bem como orações de um só período.
- c) A vírgula é um sinal ortográfico que tem como fundamental função a indicação de pausas entre elementos linguísticos. Ela é empregada para separar elementos de uma oração, porém não é utilizada para separar elementos que compõem um

mesmo período.

d) A vírgula é um sinal de pontuação que tem como fundamental função a indicação de pausas entre elementos linguísticos. Ela é empregada para separar elementos de uma oração, bem como orações de um só período.

5) Considerando o conteúdo de formação de palavras, assinale a alternativa CORRETA:

- a) As palavras "invariável, infeliz, incomparável e injusto" são formadas pelo processo chamado de derivação prefixal. Ao receberem o prefixo latino -in trazem o sentido de negação aos morfemas lexicais.
- b) As palavras "invariável, infeliz, insistir, incomparável e injusto" são formadas pelo processo chamado de derivação sufixal. Ao receberem o sufixo latino -in trazem o sentido de negação aos morfemas lexicais.
- c) As palavras "refazer, reconstrução, retilíneo e reencontro" são formadas pelo processo chamado de derivação prefixal. Ao receberem o sufixo latino -re trazem o sentido de repetição aos morfemas lexicais.
- d) As palavras "refazer, reconstrução, retilíneo e reencontro" são formadas pelo processo chamado de composição. Ao receberem o prefixo latino -re trazem o sentido de repetição aos morfemas lexicais.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6) Fundamenta-se nos processos de aprendizagem, em seus aspectos cognitivos, afetivos e relacionais; fundamenta-se em aprendizagens significativas e funcionais que se aplicam em diversos contextos e se atualizam enquanto for preciso para que se continue a aprender. O contexto acima refere-se a:

- a) Avaliação diagnóstica.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação somativa.
- d) avaliação integradora.

7) As teorias da educação, ora chamadas de tendências ou correntes, ora de paradigmas. Sobre as correntes pós-modernas assinale a alternativa CORRETA:

- a) São correntes de diferentes vertentes teóricas, que têm como principal aspecto uma visão "holística" da realidade como uma totalidade de integração entre o todo e as partes, porém buscando compreender a dinâmica e os processos dessa integração de forma diferente.
- b) Essas correntes tendem a concepção de educação como compreensão da realidade para transformá-la, visando a construção de novas relações sociais para superação de desigualdades sociais e econômicas.
- c) Nestas correntes, incluem-se, novos aportes ao estudo da aprendizagem, do desenvolvimento, da cognição e da inteligência.
- d) Essas correntes se constituem a partir das críticas às concepções globalizantes do destino humano e da sociedade, as metanarrativas, assentadas na razão, na ciência, no progresso, na autonomia individual.

8) As teorias da aquisição da linguagem que tem como base o empirismo, são aquelas para as quais o conhecimento é derivado da experiência, nesta corrente teórica há duas teorias da aquisição da linguagem o behaviorismo e o conexionismo. Assinale a alternativa correspondente ao conexionismo:

- a) O desenvolvimento da linguagem é análogo a qualquer outro aprendizado.
- b) O desenvolvimento dos conhecimentos linguísticos baseados no conexionismo fundamenta-se no processo indutivo de aquisição, tendo em vista que considera somente os fatos observáveis da língua.
- c) Considera a mente como participante do processo de aquisição da linguagem.
- d) A aprendizagem da língua materna é um processo desenvolvido através de respostas e estímulos, a articulação

torna-se um hábito, e a criança, numa etapa seguinte, passa a imitar os sons que ouve.

9) Assinale a alternativa que corresponde corretamente as diferenças entre linguagens oral e escrita

- a) A linguagem oral depende quase que exclusivamente do contexto enquanto a linguagem escrita é descontextualizada.
- b) Os recursos para linguísticos e não-verbais estabelecem a coesão na linguagem escrita.
- c) Na linguagem oral, a coesão se dá através de elementos lexicais e de estruturas sintáticas complexas.
- d) As estratégias da escrita podem ser encontradas num texto escrito em prosas, e as estratégias da escrita num texto oral mais tenso.

10) Sobre alguns dos principais métodos de alfabetização utilizados historicamente para ensinar a criança a ler e a escrever, assinale a alternativa CORRETA que corresponde ao método analítico:

- a) A aprendizagem da leitura e da escrita se baseava em uma questão mecânica, tratava-se de adquirir uma técnica para meramente decifrar o texto.
- b) Encaminha o aluno para a realização de uma análise do todo que pode ser uma frase ou uma palavra para chegar às partes mais simples como as sílabas e do conhecido para o desconhecido.
- c) Tem como objetivo fazer com que a criança internalize padrões regulares de correspondência entre o som e a soletração, através da leitura de palavras das quais ela venha a inferir as correspondências entre soletração/som.
- d) O processo de aprendizagem da leitura era visto como uma associação entre respostas sonoras e estímulos gráficos.

INFORMÁTICA

11) São programas que definem o padrão do equipamento, sendo necessários para o funcionamento do computador.

- a) Softwares básicos.
- b) Hardwares.
- c) Memórias..
- d) Softwares aplicativos.

12) Analise as afirmativas sobre as memórias RAM e ROM:

I) Memória RAM: utilizada para efetuar os cálculos, comparações, rascunhos e outras operações necessárias ao seu funcionamento.

II) Memória RAM: a informação armazenada é temporária.

III) Memória RAM: permite apenas a leitura das informações nela contidas.

IV) Memória ROM : não perde as informações quando desligamos o computador.

V) Memória ROM : é muito utilizado para guardar os códigos básicos de operação do equipamento e as rotinas de inicialização do computador.

VI) Memória RAM: as informações não podem ser alteradas, apenas lidas.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas :

- a) I, II, III e IV.
- b) II, IV, V e VI.
- c) I, II, IV e V.
- d) II, III, V e IV.

13) Complete a lacuna a seguir: No _____ a transferência de dados é muito maior, melhorando a resposta do mouse e evitando qualquer atraso no cursor, com um consumo de energia bem menor.

- a) Mouse Wireless
- b) Mouse a laser
- c) Mouse ótico
- d) Mouse Bluetooth

14) Um driver de dispositivo, ou simplesmente driver, é um

componente do sistema operacional responsável por interagir com um controlador de dispositivo. Assinale a alternativa CORRETA sobre algumas funções de gerência de um driver:

- a) Responsáveis pela transferência de dados entre o dispositivo e o sistema operacional. Essas funções recebem e enviam dados de acordo com a classe dos dispositivo.
- b) Responsáveis pela gestão do dispositivo e do próprio driver. Além de funções para coordenar a inicialização e finalização do driver e do dispositivo.
- c) Responsáveis para reconhecer e identificar a interrupção junto ao controlador e em seguida enviar uma notificação de evento. Estas funções são ativadas quando uma requisição de interrupção é gerada pelo dispositivo.
- d) Responsáveis por toda requisição de interrupção gerada pelo dispositivo e encaminhar ao controlador de interrupções do hardware, para a entrega ao núcleo do sistema operacional.

15) Os dispositivos de entrada e saída, são componentes de um computador que permitem expandir as funcionalidades do mesmo, existem dispositivos que funcionam tanto como periféricos de entrada como de saída. Assinale a alternativa a qual apresenta um dispositivo que pode funcionar como entrada e saída.

- a) Pen drive.
- b) Caneta ótica.
- c) Plotter.
- d) Impressora.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR CORREÇÃO DE FLUXO

16) Considerando a correção de fluxo escolar, como a ação sistemática com o objetivo de regularizar a defasagem entre idade e série de escolaridade dos alunos do Ensino Fundamental, assinale a alternativa que NAO corresponde as implicações que podem ocorrer relacionada a defasagem entre idade e série de escolaridade dos alunos:

- a) No desenvolvimento econômico e social do país, porque o induz a um grande atraso.
- b) No sistema educacional, porque a repetição de uma série por um aluno implica perdas de recursos financeiros e de esforços técnicos.
- c) Para o professor também a questão do atraso na aprendizagem representa perda, porque frustra as suas expectativas de promoção da aprendizagem dos alunos e enfraquece a sua identidade profissional.
- d) No distanciamento da realidade do aluno, a escola atual gera mais uma dificuldade para a possibilidade de exclusão.

17) Assinale a alternativa que corresponde a organização do currículo escolar relacionado a correção de fluxo :

- a) Promover troca de informações entre os professores, a respeito de como os alunos aprendem, a fim de ajustar percepções e adotar aquelas mais favoráveis à estimulação do desenvolvimento dos alunos.
- b) Adotar a avaliação como uma prática de feedback ao processo ensino-aprendizagem, a fim de aprimorá-lo.
- c) Evitar o fracionamento do tempo na grade horária pela adoção de aulas geminadas.
- d) Propor estratégias de ensino mediante trabalho em grupo, para tornar mais dinâmica a experiência de aprendizado do aluno, equilibrando-a com momentos de trabalhos individuais e de reflexão conjunta.

18) A respeito de aceleração de aprendizagem é CORRETO afirmar que o foco é:

- a) De gestão e de caráter quantitativo, uma vez que sua avaliação remete à identificação de séries avançadas pelo aluno para adequar a série cursada à sua idade.

- b) Pedagógico e voltado para o desenvolvimento do aluno e para o quanto ele aprendeu.
c) A repetência escolar associada à cultura da repetência praticada nas escolas.
d) As desigualdades regionais e, na prática, a iniquidade das políticas públicas.

19) Analise as afirmativas sobre alguns fatos da trajetória da educação de jovens e adultos:

I) A educação de adultos teve início com a chegada dos jesuítas em 1549.

II) No ano de 1967 foi criado o movimento brasileiro de alfabetização (MOBRAL), para todos os analfabetos de 12 a 25 anos de idade.

III) O Programa Brasil Alfabetizado (PBA) é desenvolvido pelo Ministério da Educação (MEC), desde o ano de 2003. Está voltado para a alfabetização de jovens, adultos e idosos, além da formação de alfabetizadores, visando universalizar o acesso à educação.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e III.
b) I e II.
c) I e III.
d) II e III.

20) Em relação aos princípios da educação de jovens e adultos, assinale a alternativa que corresponde ao princípio da diferença:

- a) Diz respeito à distribuição específica dos componentes curriculares da EJA nos diferentes níveis de ensino, a fim de propiciar um patamar igualitário de formação.
b) Significa que os conhecimentos científicos podem e devem ser ensinados considerando-se as diferentes formas de aprender dos diferentes educandos, por meio de diferentes metodologias, que, por sua vez, deverão estar adequadas às diferentes faixas etárias dos jovens, adultos e idosos.
c) Está relacionado à disposição e alocação adequadas dos componentes curriculares face às necessidades próprias da educação de jovens e adultos.
d) Pressupõe o desenvolvimento de espaços e tempos nos quais as práticas pedagógicas assegurem aos educandos identidade formativa comum aos demais participantes da escolarização básica.

21) A educação de jovens e adultos (EJA) apresenta as três funções básicas são elas:

- a) Reparadora, equalizadora e qualificadora.
b) Reparadora, modeladora e qualificadora.
c) Reparadora, quantificadora e qualificadora.
d) Reparadora, possibilitadora e qualificadora.

22) Analise as asserções a seguir sobre estratégias e metodologias de ensino na EJA:

I) A ação de planejar estratégias e metodologias eficazes para o ensino aprendizagem dos alunos da EJA exige conhecimento da realidade, senso crítico, vontade e necessidade de transformar a realidade escolar.

Portanto:

II) É necessário estar inserido no espaço da escola, observar e conhecer a realidade da comunidade escolar, pois, a partir dessa etapa, se estabelecem os objetivos que ser quer alcançar, as estratégias e metodologias para atingir os objetivos elencados. Tudo isso deve ser fundamentado em teorias, bem como nas atividades que serão desenvolvidas, tornando possível o planejamento e a organização do ensino na EJA.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A asserção I é verdadeira e a asserção II é verdadeira e complementa a asserção I.
b) A asserção I é verdadeira e a asserção II é verdadeira e não complementa a asserção I.
c) A asserção I é verdadeira e a asserção II falsa.
d) A asserção I é falsa e a asserção II é verdadeira.

23) São os três eixos articuladores do currículo de EJA, cultura, trabalho e tempo. Assinale a alternativa que corresponde a trabalho:

- a) Deve ser contemplado nas ações pedagógicas da escola, tendo em vista que é por meio dele que as pessoas desenvolvem atividades intencionais que lhe proporcionam a sobrevivência.
b) É preciso considerar os conhecimentos e experiências vividas que os alunos trazem, de forma a superar tais saberes, assegurando a aquisição do conhecimento científico sistematizado.
c) É produto da atividade humana e faz a mediação entre o indivíduo e a sociedade, fazendo com que este seja também um intermediário entre a sociedade e sua própria formação.
d) É considerado um dos principais eixos, que circunda toda a ação pedagógica, embora esteja interligado aos outros eixos.

24) O tempo, refere-se à necessidade de valorizar os diferentes tempos de aprendizagem vividos e experienciados pelos alunos da EJA, em suas relações sociais, o tempo escolar é compreendido em três dimensões: Sobre o tempo vivido é CORRETO afirmar:

- a) Referente ao calendário escolar, organizado em dias letivos, horas/aula, bimestres, semestres, que organizam e controlam o tempo da ação pedagógica.
b) Relacionado com a transmissão e a socialização do conhecimento.
c) Relativo à formação continuada e capacitação do professor, assim como às experiências sociais e escolares dos alunos.
d) Tempo que o aluno tem para realizar as atividades internas e extraclasse que a escola, bem como o processo educativo exige.

25) Analise os contextos abaixo:

I) Os alunos da EJA, quando chegam à escola, trazem consigo muitos conhecimentos, que podem não ser aqueles sistematizados pela escola, mas são “saberes nascidos dos seus fazeres”. Esses saberes devem ser respeitados pela escola, como ponto de partida para a aquisição de outros.

II) Os alunos jovens e adultos, devido ao seu percurso de vida, experiências pessoais, interpessoais e, muitas vezes, profissionais, apresentam uma diversidade de conhecimentos prévios e cada qual possui um repertório distinto. É a partir desses conhecimentos que se dá o contato com o novo conteúdo, atribuindo-lhe significado e sentido, que são os fundamentos para a construção de novos significados.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) O contexto I e II são propostas de Paulo Freire.
b) O contexto I é proposta de Paulo Freire e o contexto II é proposta das teorias socioconstrutivistas.
c) O contexto I é proposta das teorias socioconstrutivistas e o contexto II é proposta de Paulo Freire.
d) O contexto I e II são propostas das teorias socioconstrutivistas.

26) Complete a lacuna a seguir: O 1º segmento da EJA, correspondente aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, deverá ser ofertado na forma presencial, sem articulação com uma qualificação profissional, compreendendo apenas formação geral básica, sendo a carga horária total estabelecida pelos sistemas de ensino, assegurando o tempo mínimo de _____ horas para contemplar todos os componentes essenciais da alfabetização, e de 150 (cento e cinquenta) horas para o ensino de noções básicas de matemática.

- a) 150 (cento e cinquenta)
b) 160 (cento e sessenta)
c) 200 (duzentas)
d) 180 (cento e oitenta)

27) A avaliação escolar na EJA, em seus diferentes processos e espaços, deverá encorajar, orientar, informar

e conduzir os estudantes dentro de uma perspectiva :

- a) diagnóstica e formativa.
- b) somativa e diagnóstica.
- c) contínua e formativa.
- d) formativa e somativa.

28) Na educação de jovens e adultos (EJA), geralmente quem se matricula na EJA tem a autoestima devastada, algumas ações podem ser tomadas para evitar que se isso afaste o educando escola, analise as afirmativas relacionadas ao contexto acima:

I) Ajudar ao educando a identificar o valor e a utilidade do estudo em sua vida.

II) Mostrar que a atitude de voltar a estudar deve ser motivo de orgulho.

III) Valorizar e utilizar os conhecimentos em conjunto.

IV) Mostrar que a aula é momento de troca individualmente e que o saber do educador não é mais importante que o deles.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.

29) Um dos principais elementos aplicados no processo de correção do fluxo escolar é a :

- a) Formação Continuada.
- b) Avaliação Formativa.
- c) Aceleração de aprendizagem.
- d) Inclusão Escolar.

30) Assinale alternativa que corresponde a proposta curricular - 1º Segmento:

- a) Deve constituir-se em subsídio à elaboração de projetos e propostas curriculares a serem desenvolvidos por organizações governamentais e não-governamentais, adaptados às realidades locais e necessidades específicas.
- b) Tem por finalidade subsidiar o processo de reorientação curricular nas secretarias estaduais e municipais de educação, bem como nas instituições e escolas que atendem a EJA.
- c) É o exercício de uma prática escolar comprometida com a interdependência escola/sociedade, tendo como objetivo situar os alunos como participantes da sociedade.
- d) A participação da comunidade na escola, de modo que o conhecimento aprendido resulte em maior compreensão, integração e inserção no mundo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR ANOS INICIAIS ENSINO FUNDAMENTAL – HABILITADO E NÃO HABILITADO

16) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na elaboração dos currículos e das propostas pedagógicas deve-se considerar medidas que assegurem aos alunos um percurso contínuo de aprendizagens entre as fases do Ensino Fundamental, promovendo uma integração entre elas, realizando as necessárias adaptações e articulações, para apoiar os alunos no processo de transição. Essa transição se caracteriza por mudanças pedagógicas na estrutura educacional, decorrentes principalmente:

- a) da diferenciação dos componentes curriculares.
- b) da estrutura escolar.
- c) do modelo pedagógico.
- d) das diferentes lógicas de organização.

17) O Eixo Leitura na BNCC compreende as práticas de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador com os textos escritos, orais e multissemióticos e de sua interpretação, possui um sentido mais amplo, dizendo respeito não somente ao texto escrito, mas também a imagens estáticas, um

movimento e ao som, que acompanha e cossignifica em muitos gêneros digitais. O tratamento das práticas leitoras compreende dimensões inter-relacionadas às práticas de uso e reflexão, a Dialogia e relação entre textos tem como característica:

- a) Refletir criticamente sobre a fidedignidade das informações, as temáticas, os fatos, os acontecimentos, as questões controversas presentes nos textos lidos, posicionando-se.
- b) Selecionar e hierarquizar informações, tendo em vista as condições de produção e recepção dos textos.
- c) Estabelecer relações entre as partes do texto, identificando repetições, substituições e os elementos coesivos que contribuem para a continuidade do texto e sua progressão temática
- d) Identificar e refletir sobre as diferentes perspectivas ou vozes presentes nos textos e sobre os efeitos de sentido do uso do discurso direto, indireto, indireto livre, citações etc.

18) Em relação as tendências pedagógicas podem ser organizadas em dois conjuntos de pedagogias: a pedagogia liberal e a pedagogia progressista. A pedagogia progressista contempla as tendências:

- a) Libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
- b) Tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista.
- c) Libertadora, libertária e renovada progressivista.
- d) Renovada progressivista, libertária e crítico-social dos conteúdos.

19) Complete a lacuna a seguir: A tendência _____, acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais. A atuação da escola consiste na preparação do aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para uma participação organizada e ativa na democratização da sociedade.

- a) liberal libertadora
- b) progressista libertadora
- c) progressista crítico-social
- d) progressista libertária

20) Considerando a mediação da aprendizagem como a interação entre alguém que ensina e alguém que aprende, onde o mediador interfere na ação com o propósito de direcionar a aprendizagem. Para que haja uma interação com qualidade, existe critérios para que essa mediação aconteça, onde o mediador deve planejar suas ações e intenções e organizar o processo de ensino aprendizagem, alguns critérios são considerados universais ou imprescindíveis, são eles:

- a) Sentimento de competência, Regulação ou controle do comportamento e Compartilhar.
- b) Intencionalidade e reciprocidade, Transcendência e Significado
- c) Individualização e diferenciação psicológica, Planejamento e busca por objetivos e Procura pela complexidade.
- d) Consciência da presença, Escolha alternativa positiva e Sentimento de pertença.

21) A escola tem características específicas e cumpre uma função determinada que resulta do trabalho e das relações estabelecidas em seu interior e na prática desses sujeitos. O educador exerce sua função de realizar suas obrigações, de uma maneira específica usando-se de competência. Com base no contexto acima ser competente é:

- a) A intervenção dos homens na realidade transformando-a e transformando a si mesmos.
- b) Saber fazer bem o dever.
- c) Cumprir uma função determinada que resulta do trabalho e das relações estabelecidas no interior da escola.
- d) O saber fazer técnico, que constitui condições necessária para a base do ensino e da aprendizagem escolar.

22) Complete a lacuna a seguir: O educador competente terá de ser exigente, sua formação deverá ser a formação de um intelectual atuante no processo de transformação de um sistema autoritário e repressivo: ----- será uma exigência para sua prática.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- a) a técnica
- b) a moral
- c) o desafio
- d) o rigor

23) Os gêneros textuais são diferentes modalidades de textos que empregamos nas situações cotidianas de comunicação, são classificados conforme as características comuns que os textos apresentam em relação à linguagem e ao conteúdo. Sendo um deles os gêneros do discurso divididos em dois grandes grupos são eles:

- a) Gêneros espontâneos e gêneros essenciais.
- b) Gêneros literários clássicos e gêneros dramáticos.
- c) Gêneros narrativos e gêneros injuntivos.
- d) Gêneros primários e gêneros secundários.

24) Nos anos iniciais deve-se levar em conta as hipóteses dos alunos sobre os textos e fazer com que produzam textos diversos para apropriarem-se do sistema de escrita. Já no 3º, 4º e 5º ano a produção deve:

- a) Evoluir para a diversificação de gêneros textuais, e valorizar a autonomia dos alunos na prática de escrita.
- b) Evoluir para a diversificação e predomínio de gêneros orais, e valorizar a autonomia dos alunos na prática de escrita.
- c) Evoluir para a diversificação de gêneros textuais, e valorizar a heteronomia, relação estabelecida entre o professor e o aluno.
- d) Partir dos conhecimentos adquiridos, assim como as dificuldades dos aprendizes em uma primeira produção escrita.

25) A avaliação da aprendizagem é complexa e não se resume apenas a realização de provas e atribuições de notas, a avaliação deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que possa avançar no seu processo de aprendizagem. Se é importante aprender aquilo que se ensina na escola, a função da avaliação será possibilitar ao educador condições de compreensão do estágio em que o aluno se encontra. A avaliação a qual o texto se refere é a:

- a) Avaliação somativa.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação diagnóstica.
- d) Avaliação classificatória.

26) Os campos conceituais da matemática orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. O primeiro ciclo do Ensino Fundamental tem, como característica o trabalho com atividades que aproximem o aluno das operações, dos números, das medidas, das formas e espaço e da organização de informações, assim podemos afirmar que a interpretação e elaboração de listas, tabelas simples, de dupla entrada e gráficos de barra para comunicar a informação obtida estão inseridas no contexto de:

- a) Tratamento geométrico.
- b) Tratamento numérico.
- c) Tratamento da Informação.
- d) Tratamento algébrico.

27) Assinale a alternativa CORRETA sobre sequência didática:

- a) Conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira

sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito.

b) Acesso às práticas de linguagem novas ou que apresentem dificuldades nunca antes enfrentadas pelos alunos.

c) Modelo de produção de textos que têm uma função social e circularam entre leitores de verdade.

d) Sistema de etapas de trabalho em grupo, que permite que os alunos desenvolvam suas capacidades de comunicação por meio de projetos.

28) A sequência didática apresenta uma estrutura, assinale a alternativa que apresenta a ordem CORRETA da sequência:

I- Apresentação da situação

II- Produção inicial

III- Módulos

IV- Síntese

V- Produção final

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, II, III, IV e V.
- d) I, II, III e V.

29) Como o próprio nome indica, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental (Brasil. Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação, Resolução CEB no 2, 1998) constituem o documento legal que traça uma direção para que as escolas reflitam sobre suas propostas pedagógicas. Como eixos das propostas pedagógicas das escolas, as Diretrizes definem os seguintes princípios, EXCETO:

- a) Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
- b) Princípio da cooperação, interesse, curiosidade, pesquisa coletiva em diferentes fontes.
- c) Princípios Políticos dos Direitos e Deveres da Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.
- d) Princípios Estéticos da Sensibilidade, Criatividade e Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

30) Tradicionalmente, as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de:

- a) Exclusão.
- b) Quantificação do saber.
- c) Inclusão.
- d) Registros de notas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL – HABILITADO E NÃO HABILITADO

16) As Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil definem a proposta pedagógica como o plano orientador das ações da instituição, que define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação:

- a) da direção, dos professores e da comunidade escolar.
- b) da direção, dos órgãos colegiados e da comunidade escolar.
- c) da comunidade escolar, dos professores e do grêmios estudantil.
- d) da comunidade escolar, dos professores e dos órgãos colegiados.

17) A brincadeira quando adotada como eixo do currículo, precisa valorizar a dimensão brincante da professora. Essa atitude para professora é essencial para criar vínculos com a criança e para organizar situações nas programações curriculares, em que as interações e a brincadeira estejam presentes. Desenvolver um conteúdo

por meio de brincadeira é diferente de um currículo de conteúdos _____. O brincar requer uma condição: é _____ a protagonista.

A alternativa completa CORRETAMENTE as lacunas é:

- a) disciplinares – a professora.
- b) disciplinares – a criança.
- c) com campos de aprendizagem – a professora.
- d) com campos de aprendizagem – a criança.

18) O professor deve conhecer cada etapa do desenvolvimento gráfico-infantil da criança, para ajudá-la a superar fases desafiadoras e estimulantes. Essas etapas do grafismo infantil terão como base os períodos que caracterizam o desenvolvimento psicográfico da criança, a fase da garatuja caracteriza-se:

- a) pelo fato de a criança relacionar cor e objeto, ela diferencia as formas e objetos.
- b) pelo fato de a criança começar a relacionar o desenho, o pensamento e a realidade.
- c) pelo desenho da figura humana bem definida, a criança faz distinção entre sexo através das roupas, abandona a linha como base, aparecem as primeiras formas geométricas.
- d) por ser a fase inicial do grafismo, semelhantemente ao brincar, se caracteriza inicialmente pelo exercício da ação.

19) Considerando o desenho infantil como um jogo, seu objeto de estudo é o desenho na sua permanência gráfica, composto por um conjunto de características próprias, que possui intenções internas, definido em quatro fases de elaboração realista. São fases de elaboração realista, EXCETO:

- a) Realismo fortuito.
- b) Realismo progressivo.
- c) Realismo fracassado.
- d) Realismo visual.

20) Assinale a alternativa que corresponde a uma característica do desenho infantil como realismo intelectual:

- a) a descoberta da perspectiva e a submissão às suas leis, um enrugamento progressivo do grafismo que tende a se juntar as produções adultas.
- b) o momento que a criança que começou a traçar sem desejo de representação, descobre por acaso uma analogia com um objeto e passa a nomear seu desenho.
- c) o fato como a criança desenha o objeto, desenhando não aquilo que vê, mas aquilo que sabe sobre ele.
- d) o momento de descoberta da identidade de forma-objeto, quando a criança procura reproduzir esta forma.

21) A psicomotricidade integra os aspectos motores, cognitivos e emocionais da criança, de modo que as áreas psicomotoras, quando estimuladas adequadamente, favorecem o desenvolvimento e a aprendizagem. O professor precisa saber como estimular corretamente essas áreas e contribuir no processo de desenvolvimento da criança. Dentre áreas psicomotoras temos a lateralidade que segundo Oliveira (1997), é a propensão que o ser humano possui, de utilizar preferencialmente, mais um lado do corpo do que o outro e possui três níveis:

- a) mão, olho e pé.
- b) cabeça, tronco, membros.
- c) olho, tronco e mão.
- d) cabeça, mão e pé.

22) A rotina na educação infantil é primordial para que a criança saiba que há uma sequência na realização das atividades, o saber dessa sequência é um aprendizado tanto para o dia a dia letivo na escola, quanto na relação familiar da criança. A alternativa que NÃO corresponde a uma atividade da rotina na educação infantil é o momento:

- a) da preparação da saída.

- b) da higiene.
- c) do descanso.
- d) de aulas expositivas.

23) A teoria das situações didáticas foi proposta no intuito de compreender as relações existentes entre alunos, professores e o meio onde acontece o aprendizado (sala de aula), sendo que cada conhecimento está ligado a um tipo de situação, através da interação entre duas ou mais pessoas, esta teoria está associada a algumas situações norteadoras. Analise os itens a seguir:

- I- As situações de ação.
- II- As situações de formulação.
- III- As situações de validação.
- IV- As situações de institucionalização.

Assinale a alternativa que corresponde a teoria das situações didáticas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

24) De acordo com Emília Ferreiro a invenção da escrita foi um processo histórico de construção de um:

- a) Sistema de codificação.
- b) Sistema de representação.
- c) Código de transcrição.
- d) Código decifrado.

25) Na Psicogênese da Língua Escrita, Emília Ferreiro remete estudar os processos de conceitualização da escrita:

- a) independente dos progressos escolares.
- b) mediante os progressos escolares.
- c) de acordo com a evolução da turma.
- d) paralelamente a leitura.

26) As atividades lúdicas aliadas no processo de ensino aprendizagem são fundamentais para o desenvolvimento do aluno, um exemplo de atividade que desperta o interesse do aluno é o jogo. Segundo Piaget através dos jogos de regras, a criança assimila a necessidade de cumprimento das leis da sociedade e das leis morais. "os jogos de regras são: atividade lúdica do ser _____". A alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna é:

- a) socializado.
- b) independente.
- c) disciplinado.
- d) desenvolvido.

27) Alfabetização e letramento não são a mesma coisa, são dois conceitos que possuem suas especificidades. A recomendação dos especialistas é que, mesmo que sejam duas ações distintas, alfabetizar e letrar devem acontecer de maneira integrada. Analise as situações a seguir.

I- O indivíduo _____ consegue ler, escrever, porém não faz uso da leitura e nem da escrita no seu dia a dia que não possui o hábito de ler livros, jornais ou até mesmo uma revista.

II – Um indivíduo que não sabe ler e escrever, mas utiliza a escrita para escrever uma carta através de outra pessoa, onde é o próprio que dita o texto, lançando mão de todos os recursos necessários da língua para se comunicar, mesmo que tudo seja carregado de suas particularidades é considerado _____, porém não com plenitude.

III- _____ se refere à aprendizagem e ao domínio do código alfabético.

IV- _____ é o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever, o estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita, que responde adequadamente às demandas sociais da leitura e da escrita.

De acordo com as premissas de alfabetização e

letramento as palavras que completam CORRETAMENTE as afirmações são:

- a)alfabetizado – letrado – alfabetização – letramento.
- b)letrado – letrado – alfabetização – letramento.
- c)alfabetizado - alfabetizado – letramento – alfabetização.
- d)letrado - alfabetizado – letramento – alfabetização.

28)Conforme os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC, existem seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que asseguram na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural. Dentre as alternativas a seguir assinale a que possui um direito de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil definido EXATAMENTE como na BNCC:

- a)interagir.
- b)conhecer.
- c)julgar.
- d)explorar.

29)A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. A BNCC define que na Educação Infantil é preciso promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Essa afirmação é referente ao campo de experiência:

- a)Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- b>Traços, sons, cores e formas.
- c>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- d)Corpo, gestos e movimentos.

30)O espaço da educação infantil deve considerar o cuidar e o educar, pensado de forma a garantir primeiramente a integridade física das crianças, o espaço deve ser:

- a)desafiador, criativo, instigante e, ao mesmo tempo deve separar as crianças menores das maiores por segurança.
- b)acolhedor, desafiador, criativo, instigante e equipado com tecnologias educacionais.
- c)acolhedor, desafiador, criativo, instigante e, ao mesmo tempo, seguro.
- d)desafiador, criativo, instigante e, ao mesmo tempo dotado de profissionais especializados.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL

16)Analisar as afirmativas a seguir sobre a escola inclusiva.

I – Escola inclusiva é, aquela que garante a qualidade de ensino educacional a cada um de seus alunos, reconhecendo e respeitando a diversidade e respondendo a cada um de acordo com suas potencialidades e necessidades.

II – Uma escola somente poderá ser considerada inclusiva quando estiver organizada para favorecer a cada aluno, independentemente de etnia, sexo, idade, deficiência, condição social ou qualquer outra situação.

III – Numa escola inclusiva, o aluno é sujeito de direito e foco central de toda ação educacional; garantir a sua caminhada no processo de aprendizagem e de construção das competências necessárias para o exercício pleno da

cidadania é, por outro lado, objetivo primeiro de toda ação educacional.

IV – A escola inclusiva é aquela que conhece cada aluno, apesar de não respeitar as suas potencialidades e necessidades.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a)I, II e III.
- b)II, III e IV.
- c)I e II.
- d)I e III.

17)De acordo com o Art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, EXCETO:

- a)Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- b)Acesso reduzido aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- c)Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- d)Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

18)Leia o trecho a seguir.

“O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.”

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&Itemid=30192

Sobre a educação na perspectiva inclusiva, é INCORRETO afirmar que:

- a)O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.
- b)As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento visa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- c)A educação especial direciona suas ações para o atendimento às especificidades dos estudantes no processo educacional e, no âmbito de uma atuação mais ampla na escola, orienta a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- d)Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo o atendimento aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

19) Conforme as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, o atendimento educacional especializado - AEE tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() O atendimento educacional especializado - AEE complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.

() O AEE é realizado, obrigatoriamente, na Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno da escolarização, podendo ser realizado, também, em centro de atendimento educacional especializado público ou privado sem fins lucrativos, conveniado com a Secretaria de Educação.

() A oferta do atendimento educacional especializado - AEE, no centro de atendimento educacional especializado público ou privado sem fins lucrativos conveniado para essa finalidade, deve constar no projeto pedagógico do centro, contemplando na sua organização os recursos, o plano de AEE, os professores e demais profissionais, conforme orientação da Secretaria de Educação.

() Os centros de atendimento educacional especializados devem cumprir as normativas estabelecidas pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, quanto a sua autorização de funcionamento, em consonância com as orientações preconizadas nestas Diretrizes.

A sequência CORRETA é:

- a) F – V – F – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – V – V.

20) Toda escola regular com alunos com deficiência auditiva tem o direito de receber um intérprete de Libras e material de apoio para as salas de Atendimento Educacional Especializado (AEE). Sobre o dia a dia escolar neste caso, é INCORRETO afirmar que:

- a) No dia a dia, posturas simples do professor em sala facilitam o aprendizado do aluno surdo. Traga-o para as primeiras carteiras e fale com clareza, mesmo cobrindo a boca ou virando de costas para a turma.
- b) Para os alunos com perda auditiva severa ou surdez, a aquisição da Língua Brasileira de Sinais é fundamental para a comunicação com os demais e para o processo de alfabetização inicial.
- c) As estratégias visuais, como escrever no quadro ou na lousa e utilizar imagens diversas, são bastante úteis, auxiliando tanto no desenvolvimento cognitivo da criança/adolescente quanto psicossocial.
- d) É importante se reunir com os pais e conversar a respeito do dia a dia e dos hábitos do filho, para potencializar os métodos utilizados pelo professor, facilitando o ensino, a aprendizagem e o desenvolvimento de modo geral.

21) Analise as afirmativas a seguir sobre a deficiência auditiva:

I – Na deficiência auditiva neurosensorial ocorre interferência na condução do som desde o conduto auditivo externo até a orelha interna, e na maioria dos casos pode ser corrigido com tratamento clínico ou cirúrgico.

II – A deficiência auditiva consiste na perda parcial ou total da capacidade de detectar sons, causada por má-formação (causa genética), lesão na orelha ou na composição do aparelho auditivo.

III – A deficiência mista ocorre quando há ambas as

perdas: condutiva e neurosensorial numa mesma pessoa.

IV – A deficiência auditiva central, também conhecida como surdez central, não é necessariamente acompanhada de diminuição da sensibilidade auditiva, mas manifesta-se por diferentes graus de dificuldade na compreensão das informações sonoras.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.

22) Leia o trecho a seguir.

“A deficiência mental desafia a escola comum no seu objetivo de ensinar, de levar o aluno a aprender o conteúdo curricular, construindo o conhecimento. O aluno com essa deficiência tem uma maneira própria de lidar com o saber, que não corresponde ao que a escola preconiza.”

Fonte: GOMES, A. L. L. et al. Atendimento Educacional Especializado: Deficiência Mental. Formação Continuada a Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado. SEESP / SEED / MEC Brasília/DF – 2007. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_dm.pdf

Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Ao invés de recriar suas práticas, mudar suas concepções, rever seu papel, sempre reconhecendo e valorizando as diferenças, a escola comum precisa adaptar e individualizar/diferenciar o ensino para alguns.
- b) As outras deficiências não abalam tanto a escola comum, pois não tocam no cerne e no motivo da sua urgente transformação: considerar a aprendizagem e a construção do conhecimento acadêmico como uma conquista individual e intransferível do aprendiz, que não cabe em padrões e modelos idealizados.
- c) Na concepção inclusiva, a adaptação ao conteúdo escolar é realizada pelo próprio aluno e testemunha a sua emancipação intelectual. Essa emancipação é consequência do processo de autorregulação da aprendizagem, em que o aluno assimila o novo conhecimento, de acordo com suas possibilidades de incorporá-lo ao que já conhece.
- d) O aluno com deficiência mental tem dificuldade de construir conhecimento como os demais e de demonstrar a sua capacidade cognitiva, principalmente nas escolas que mantêm um modelo conservador de ensino e uma gestão autoritária e centralizadora.

23) O Atendimento Educacional Especializado decorre de uma nova concepção da Educação Especial, sustentada legalmente, e é uma das condições para o sucesso da inclusão escolar dos alunos com deficiência. Esse atendimento existe para que os alunos possam aprender o que é diferente dos conteúdos curriculares do ensino comum e que é necessário para que possam ultrapassar as barreiras impostas pela deficiência. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir:

I – As barreiras da deficiência mental diferem das barreiras encontradas nas demais deficiências. Trata-se de barreiras referentes à maneira de lidar com o saber em geral, fato que reflete preponderantemente na construção do conhecimento escolar.

II – A educação especializada tradicional, realizada nos moldes do treinamento e da adaptação, é a melhor forma de intervenção para o aluno com deficiência mental. Pois mantém o aluno em um nível de compreensão que é muito primitivo e que a pessoa com deficiência mental tem dificuldade de ultrapassar.

III – É necessário que se estimule o aluno com deficiência mental a avançar na sua compreensão, criando-lhe conflitos cognitivos, ou melhor, desafiando-o a enfrentá-los.

IV – Para a pessoa com deficiência mental, a

acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas tem a ver com a saída de uma posição passiva e automatizada diante da aprendizagem para o acesso e apropriação ativa do próprio saber.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.

24) Leia o trecho a seguir.

“Se cada indivíduo é único e aprende à sua maneira, é importante que os educadores evitem a comparação entre alunos. Devemos comparar cada aluno só com ele mesmo em diferentes momentos do processo de aprendizagem, visando avaliar se os procedimentos de ensino oferecidos estão atingindo os resultados esperados. Se for constatado que os resultados esperados não foram obtidos, deve-se modificar o procedimento de ensino até se encontrar o melhor método para cada aluno.”

Fonte: FIALHO, J. Autismo e inclusão escolar: adaptação de material. 2017. Disponível em: <https://www.comportese.com/2017/11/autismo-e-inclusao-escolar-adaptacao-de-material>

São dicas práticas para tornar o material acadêmico mais atrativo e adequado aos níveis da criança com TEA (Transtornos do Espectro do Autismo), EXCETO:

- a) Reduza os enunciados, apresente apenas uma instrução por enunciado e evite longos textos que exijam interpretação, use frases objetivas e com palavras-chave. Vá direto ao ponto, seja objetivo, pergunte exatamente o conteúdo que se quer avaliar.
- b) Deve-se utilizar questões com duplo sentido ou mensagens nas entrelinhas, deve-se utilizar uso de metáforas e figuras de linguagem, para estimular o pensamento das crianças com TEA.
- c) Apresente menos exercícios por página, uma página cheia de demandas evoca mais comportamentos opostos e fuga.
- d) Dê preferência por atividades para ligar, recortar e colar, pintar, circular, marcar X, etc., do que atividades para escrever (dissertativas).

25) Um dos grandes desafios dos educadores e pais de pessoas com o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é contribuir com o processo de inclusão escolar e fazer com que esses alunos aprendam e acompanhem o conteúdo das aulas. Para ter sucesso nessa trajetória é importante a adaptação dos conteúdos didáticos. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Uma forma de melhorar o aprendizado de uma pessoa com TEA é investir na adaptação dos conteúdos didáticos. Isso é necessário porque os autistas sentem facilidade de aprender da forma tradicional e ter esse apoio pedagógico dificulta o processo de aprendizagem.

() É necessário que a adaptação dos conteúdos didáticos das aulas seja realizada de acordo com o repertório comportamental da criança com TEA.

() A adaptação atenderá a necessidade individual da criança. Por isso, uma das melhores maneiras de ensinar uma criança que possui dificuldades de aprendizagem ou desenvolvimento atípico é por meio do Plano de Ensino Individualizado (PEI).

() A adaptação dos conteúdos didáticos não deve manter a integridade do conteúdo no currículo, pois deve apresentá-lo em um formato diferente e alterar o ambiente no qual o aluno aprende com base nas suas necessidades e limitações individuais.

A sequência CORRETA é:

- a) V – F – V – F.
- b) F – F – V – V.
- c) V – V – F – F.
- d) F – V – V – F.

26) Leia o trecho a seguir.

“Uma das grandes dificuldades para o ensino do aluno com deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA) que não possui fala e/ou escrita funcional refere-se à utilização de recursos pedagógicos e de comunicação. Segundo Manzini (2009), vários pesquisadores têm estudado a viabilidade e as adaptações para a utilização de jogos, brinquedos, brincadeiras e recursos para o ensinamento desse aluno, e a formação nessa área tem se tornado uma necessidade para o professor.”

Fonte: SCHIRMER, C. R., PINTO, L. M. F., and RACHED, A. C. Material pedagógico adaptado ou especialmente elaborado e os recursos de Comunicação Alternativa e Ampliada postados no WhatsApp. In: NUNES, L. R. O. P., and SCHIRMER, C. R., orgs. Salas abertas: formação de professores e práticas pedagógicas em comunicação alternativa e ampliada nas salas de recurso multifuncionais [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2017, pp. 207-241. Disponível em: <http://books.scielo.org/id/xns62/pdf/nunes-9788575114520-12.pdf>

A Tecnologia Assistiva (TA), mais especificamente nas modalidades da Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), da adequação do material pedagógico e escolar e dos recursos de acesso ao computador, constitui-se como elemento essencial no processo de inclusão. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

a) Para que o uso dos recursos seja funcional, os usuários devem ser encarados como protagonistas principais, pois são eles que têm a última palavra na escolha desses recursos e estratégias e, portanto, precisam participar dessa equipe, assim como seus cuidadores.

b) Quando falamos de TA na escola, o recurso é o equipamento utilizado pelo aluno, que permite que ele realize tarefas escolares (como escrever, recortar, desenhar, conversar etc.), e o serviço é a ação de avaliar, indicar, treinar e acompanhar o uso desse recurso.

c) O professor, quando recebe o apoio de uma equipe interdisciplinar, na formação continuada, consegue ter mais sucesso em sua atuação e, conseqüentemente, apresentar melhor desempenho junto ao seu aluno com deficiência e TEA.

d) A escolha da TA não deverá ser influenciada pelas características do usuário, bem como pelo ambiente físico e social em que se situa, e dependerá unicamente dos recursos tecnológicos como se pensava anteriormente.

27) A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular. A oferta do atendimento educacional especializado - AEE deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, prevendo na sua organização, EXCETO:

a) Professor para o exercício da docência do AEE.

b) Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas; cronograma de atendimento dos alunos.

c) Redes de apoio: no âmbito da atuação intersetorial, da formação docente, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que venham a desassistir a realização do AEE.

d) Profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuam no apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção.

28) Para atuação no Atendimento Educacional Especializado – AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica na educação especial, inicial ou continuada. Nesse sentido, analise as afirmativas sobre as atribuições

do professor do atendimento educacional especializado.

I – Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.

II – Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.

III – Estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum, visando a disponibilização dos serviços, dos recursos pedagógicos e de acessibilidade e das estratégias que promovem a não participação dos alunos nas atividades escolares.

IV – Acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de aula comum do ensino regular, bem como em outros ambientes da escola.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e IV.

29) Ao se articular com a escola comum, na perspectiva da inclusão, a Educação Especial muda seu rumo, refazendo caminhos que foram abertos tempos atrás, quando se propunha a substituir a escola comum para alguns alunos que não correspondiam às exigências do ensino regular. A mudança de rumos implica uma articulação de propósitos entre a escola comum e a Educação Especial, ao contrário do que acontece quando tanto a escola comum como a especial constituem escolas dos diferentes, dividindo os alunos em normais e especiais e estabelecendo uma cisão entre esses grupos, que se isolam em ambientes educacionais excludentes. Sobre tal articulação, é INCORRETO afirmar que:

- a) A integração entre Educação Especial e escola comum deverá descaracterizar o que é próprio de cada uma delas, sem estabelecer um espaço de intersecção de competências resguardado pelos limites de atuação que as especificam.
- b) A articulação entre Educação Especial e escola comum, na perspectiva da inclusão, ocorre em todos os níveis e etapas do ensino básico e do superior.
- c) Para oferecer as melhores condições possíveis de inserção no processo educativo formal, o Atendimento Educacional Especializado é ofertado preferencialmente na mesma escola comum em que o aluno estuda.
- d) Uma aproximação do ensino comum com a educação especial vai se constituindo à medida que as necessidades de alguns alunos provocam o encontro, a troca de experiências e a busca de condições favoráveis ao desempenho escolar desses alunos.

30) São atendidos, nas Salas de Recursos Multifuncionais, alunos público-alvo da educação especial, conforme estabelecido na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e no Decreto N.6.571/2008. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir sobre os alunos público-alvo da educação especial:

I – Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

II – Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.

III – Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual,

acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

IV – Alunos com discalculia: aqueles que tem um transtorno específico de aprendizagem de origem neurobiológica, caracterizada por dificuldade no reconhecimento preciso e/ou fluente da palavra, na habilidade de decodificação e em soletração. Essas dificuldades normalmente resultam de um déficit no componente fonológico da linguagem e são inesperadas em relação à idade e outras habilidades cognitivas.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR REFORÇO ESCOLAR

16) Algumas características são necessárias para o professor mediador, analise o contexto a seguir : A característica tem como objetivo promover a compreensão de conceitos de forma que eles possam ser aplicados em outras situações e contextos, que vão para além de uma situação avaliativa nas escolas. O contexto refere-se a:

- a) Intencionalidade.
- b) Reciprocidade.
- c) Transcendência.
- d) Mediação do significado.

17) Os professores devem possuir alguns saberes, competências, habilidades e atitudes necessárias à mediação pedagógica, assinale a alternativa correspondente as competências:

- a) É a capacidade de mobilizar conhecimentos.
- b) É a capacidade de saber fazer conhecimentos
- c) É a capacidade saber ser conhecimentos
- d) É a capacidade saber conviver conhecimentos.

18) Analise as afirmativas abaixo sobre a corrente pedagógica moderna e marque verdadeiro (V) e falso (F):
() Desenvolver no aluno a responsabilidade pela auto-aprendizagem e promover nele o espírito de auto avaliação.

() Ensinar o aluno a aprender a aprender.

() Aprender primeiro a teoria e depois aplicar.

() Promover uma aprendizagem ativa, orientada para um processo de descoberta, autônomo e reflexivo.

Assinale a alternativa que indica a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F.
- b) V, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, V, F, V.

19) As correntes pedagógicas contemporâneas holísticas corresponde a uma das seguintes modalidades:

- a) Teoria sócio cognitiva.
- b) Teoria da ação comunicativa.
- c) Teoria da Complexidade.
- d) Teoria histórico-cultural.

20) A avaliação de alfabetização é importante para acompanhar o aprendizado dos estudantes brasileiros nos anos iniciais da sua alfabetização, em especial os conhecimentos de leitura, escrita e matemática. Com os dados obtidos nessas avaliações é possível:

- a) obter regras definidas para o alcance de metas
- b) implantar novos métodos de incorporação do conhecimento
- c) identificar os níveis insatisfatórios de leitura, escrita e

matemática.

d)reavaliar os trabalhos e traçar novas metas para a educação.

21)Nessa fase a criança se habilita para a formulação das operações, tais como: a soma, a subtração, a multiplicação e ordenação de objetos em série. Consegue desenvolver raciocínio indutivo, bem como superar mudanças imediatas e considerar a relação lógica envolvida nos acontecimentos, porém ainda apresenta dificuldade nas relações subjetivas e abstratas, o contexto acima corresponde ao seguinte desenvolvimento cognitivo:

- a)Primeira infância.
- b)Segunda infância.
- c)Terceira infância.
- d)Adolescência.

22)Assinale a alternativa que corresponde ao desenvolvimento psicossocial na adolescência:

- a)A confusão de papéis é uma crise importante deste período. A pressão dos pares aliado a baixa resiliência e a eventos ambientais negativos pode levar as condutas antissociais. Exercício pleno da sexualidade, dos relacionamentos afetivos, escolha de uma profissão.
- b)As principais aquisições são: aprender a pensar e lidar com as ideias, a administrar os problemas de forma sistemática e metódica. Nessa etapa acrescenta-se a lógica dedutiva, quando se tornam mais evidentes os eventuais déficits de desenvolvimento intelectual.
- c)O autoconceito evolui muito durante esta etapa se tornando mais realista. A co-regulação, transferência de controle do genitor para a criança, está num estágio intermediário. A energia é canalizada para atividades socialmente aceitas. A participação dos pais durante este período negociando regras e colocando limites é fundamental.
- d)O raciocínio inicialmente egocêntrico passa, em contato com o social, a se relativizar nos pontos de vista; o animismo é muito comum; fala privada conversa pessoal em voz alta; sofisticação da linguagem; controle sobre as ações.

23)Sobre alguns tipos de currículo assinale a alternativa que corresponde ao currículo em ação:

- a)Plano e propostas que são executadas no fazer acontecer escolar.
- b)Atividades que acontecem nas escolas e dentro das salas de aulas.
- c)Regras, normas e experiências que são estabelecidas em salas de aula.
- d)Propostas dos princípios pedagógicos estruturadores.

24)Currículo é um plano para a aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA referente a currículo:

- a)O currículo é a cultura que se origina de vários processos, se restringindo a um objeto estático e delimitado, que se planeja e se implanta posteriormente.
- b)O currículo consiste num conjunto organizado de disciplinas distribuídas de forma variada ao longo do processo de escolarização.
- c)O currículo é um meio de referência para se analisar o que escola faz em relação ao seu projeto político pedagógico.
- d)O currículo pode ser entendido como um conjunto de experiências vivenciadas na escola em torno do conhecimento, em meio a interação social e que contribui para a formação da identidade dos alunos.

25) A respeito do planejamento, complete as lacunas abaixo:

O período do planejamento contemplado pelo _____ é mais amplo que os outros, podendo ser anual ou semestral; o _____ é em menor proporção, pois o planejamento está mais próximo de se realizar, podendo ser preparado para bimestres ou meses, e o planejamento do _____, geralmente é realizado

próximo ao dia letivo ou seja, o mais próximo possível de sua execução, sendo considerado o mais específico.

- a)plano de aula, plano de unidade, plano de curso
- b)plano de unidade, plano de curso , plano de aula
- c)plano de curso, plano de aula, plano de unidade
- d)plano de curso, plano de unidade, plano de aula

26)Assinale a alternativa correspondente a prática educativa emergente:

- a)O professor tem um papel central no processo de ensino e representa um modelo a ser seguido pelos estudantes.
- b)Apresenta uma postura pedagógica de valorização do conteúdo humanístico e da cultura geral. Todavia, caracteriza-se pela reprodução do conhecimento
- c)Baseia-se em uma prática pedagógica crítica, reflexiva e transformadora, capaz de estabelecer o equilíbrio e a interconexão entre os pressupostos teóricos e práticos.
- d)Ao avaliar, o professor busca respostas prontas para questões que envolvem a reprodução dos conhecimentos memorizados e que revelem a exatidão da informação e a quantidade dos dados memorizados.

27)Sobre a definição de Projeto Político Pedagógico, relacionado ao pedagógico é CORRETO afirmar:

- a) Porque faz uma projeção da intencionalidade educativa para futura operacionalização.
- b)Porque define uma posição do grupo, supõe uma proposta coletiva, consciente, fundamentada e contextualizada para a formação do cidadão.
- c)Porque define a intencionalidade formativa, expressa uma proposta de intervenção formativa.
- d)Porque possui compromisso com a formação do cidadão para um tipo de sociedade.

28)O projeto Pedagógico deverá, ser construído coletivamente levando em consideração tanto os aspectos administrativos como pedagógicos e os financeiros. Faz parte do administrativo:

- a)Poder decisório visando a melhoria do ensino-aprendizagem e Pessoal Docente
- b)Racionalidade Interna e Racionalidade Externa.
- c)Acordos e parcerias de cooperação técnica e Captação de recursos.
- d)Controle e prestação de contas e Adoção de critérios próprios de organização da vida escolar.

29)Sobre a concepção de organização e gestão escolar autogestionária assinale a alternativa CORRETA:

- a)Baseia-se na hierarquia de cargos e funções visando a racionalização do trabalho, a eficiência dos serviços escolares.
- b)Baseia-se no poder centralizado do diretor, destacando-se as relações de subordinação em que uns têm mais autoridades do que outros.
- c)Baseia-se na responsabilidade coletiva, ausência de direção centralizada e acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição.
- d)Baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação do pessoal da escola.

30)Com base na Constituição Federal sobre o atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica será por meio :

- a)de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b)de acesso ao ensino obrigatório , gratuito e direito público subjetivo.
- c)de cumprimento das normas gerais da educação nacional.
- d)de processos próprios de aprendizagem.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR INTERPRETE DE LIBRAS

16)A Língua de Sinais Brasileira, considerada a primeira

língua dos indivíduos surdos, está sujeita aos mesmos princípios e pressupostos gerais que regem o funcionamento da faculdade da linguagem, em termos da derivação das construções gramaticais. Com relação aos verbos na língua de sinais brasileira, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) AJUDAR, ACUSAR, AVISAR, são verbos com concordância na Libras.
- b) COLOCAR, IR e CHEGAR, são verbos que não apresentam afixo locativo.
- c) PASSAR-ROUPA, PINTAR-PAREDE, são verbos que usam classificadores e incorporam a ação.
- d) RESPONDER, PERGUNTAR, são verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos.

17) Assinale a alternativa onde os sinais **NÃO** são realizados no chamado "espaço neutro":

- a) TRABALHAR, BRINCAR, CONSERTAR.
- b) TELEVISÃO, NAMORAR, BARCO.
- c) ESQUECER, APRENDER, PENSAR.
- d) PODER, CALMA, TRABALHAR.

18) A Língua Brasileira de Sinais apresenta processos derivacionais, os quais são processos formadores de novas palavras a partir de palavras já existentes na língua. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um sinal composto na Língua Brasileira de Sinais.

- a) ALMOÇAR.
- b) MADASTRA.
- c) CASAR.
- d) TOMATE.

19) Em relação a morfologia da Língua Brasileira de Sinais, analise as afirmativas a seguir:

I- Não necessitam da marcação de gênero, sinais como PAI e MÃE.

II- O sinal e o movimento são os mesmos no verbo OUVIR e no substantivo OUVINTE.

III- O sinal para o verbo SENTAR é o mesmo para o sinal CADEIRA, sem necessidade da repetição do movimento.

IV- Precisa de expressão facial e intensificação do sinal, o sinal BONITINHO.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I e II.

20) As línguas de sinais constituem-se língua, uma vez que possuem todos os níveis linguísticos e se prestam as mesmas funções das línguas orais. Em relação a Língua de Sinais, marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) Apresenta palavras em que não há relação direta entre a forma e o significado.
- b) Envolve todos os aspectos espaciais, incluindo os classificadores.
- c) Indica como parâmetros secundários, a expressão facial, a direcionalidade e a orientação da palma da mão.
- d) Utiliza os sons e uma sintaxe linear com marcação de gênero.

21) As Línguas de Sinais apresentam variações regionais, e suas estruturas gramaticais não dependem das línguas orais. Em relação aos aspectos Linguísticos da LIBRAS, analise as afirmativas abaixo:

I- CIDADE, é o único sinal arbitrário, que não possui relação icônica com seu referente.

II- BOLA - CADEIRA- ESCOVA DE DENTE são sinais icônicos.

III- CONVERSAR - DEPRESSA, são sinais arbitrários.

IV- ENCONTRAR - ALTO, são sinais que apresentam movimento retilíneo.

V- BISCOITO é um sinal icônico.

Estão CORRETAS apenas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) II, III e V.
- d) III, IV e V.

22) As línguas orais assim como as línguas de sinais possuem regras gramaticais que permitem a expressão de conceitos abstratos, e a produção de uma quantidade infinita de sentenças. Em relação aos aspectos estruturais da LIBRAS, configuração da(s) mão(s) (CM), ponto de articulação (PA) e Movimento (M) para o sinal CADEIRA é:

- a) (CM) "U"; (PA) Espaço Neutro; (M) retilíneo.
- b) (CM) "U"; (PA) No braço; (M) não tem.
- c) (CM) "Y"; (PA) Espaço Neutro; (M) helicoidal.
- d) (CM) "U"; (PA) Sinuoso; (M) retilíneo

23) O ponto ou local de articulação é o parâmetro que indica onde o sinal pode ser tocado no corpo ou no espaço sócnico. Relacione o sinal da 2ª coluna de acordo com o ponto de articulação da 1ª coluna.

1ª coluna:

- 1- Na testa.
- 2- Abaixo da cintura.
- 3- No braço.
- 4- No peito.

2ª coluna:

- () EDUCADO
- () SENTIR
- () EMPREGADA
- () PENSAR
- () AMIGO
- () DIFÍCIL

A sequência CORRETA é:

- a) 2 - 4 - 1 - 2 - 3 - 1.
- b) 3 - 4 - 2 - 1 - 4 - 1.
- c) 3 - 2 - 2 - 1 - 3 - 1.
- d) 1 - 3 - 4 - 2 - 4 - 2.

24) Qualquer ato interpretativo envolve um enorme empenho linguístico-comunicativo por parte do intérprete. O intérprete no modelo cognitivo deve:

- a) Reconhecer o contexto, os participantes, os objetivos e a mensagem.
- b) Refletir sobre os fatores físicos como iluminação e ruídos na mensagem.
- c) Expressar a mensagem na língua alvo sem comprometer a mensagem que chega na língua fonte.
- d) Transmitir a mensagem enquanto codificação entre línguas.

25) As línguas de sinais apresentam uma diferença importante em relação às línguas orais, a sua modalidade. As práticas de tradução/interpretação entre uma língua oral e uma língua sinalizada apresentam também características diferentes. De acordo com o fragmento abaixo, assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas abaixo.

A Língua de Sinais atribui um valor gramatical às expressões faciais e apresenta uma sintaxe _____ incluindo os chamados classificadores, ao contrário da Língua Portuguesa que usa uma sintaxe _____.

- a) Espacial; Linear.
- b) Espacial; Morfológica.
- c) Gestual; Oral.
- d) Linear; Oral.

26) A Educação Inclusiva visa romper com velhos paradigmas existentes em nossa sociedade, tendo como ponto de partida que todos são seres humanos e os indivíduos aprendem por meio da sua singularidade. Ao se tratar da inclusão do aluno surdo no ensino regular, é necessário:

- a) Considerar os aspectos linguísticos e culturais pertencentes à comunidade surda.
- b) Integrar de maneira impositiva os sujeitos surdos na comunidade de ouvintes.
- c) Investir na normalização e nos treinamentos da fala valorizando o modelo clínico.
- d) Praticar a estimulação auditiva da surdez, uma deficiência que deve ser minimizada.

27) Todos os sujeitos surdos possuem identidade surda, e essa se apresenta de formas diferenciadas. Nas identidades surdas flutuantes, é correto afirmar que, o surdo, NÃO:

- a) Está em dependência do mundo dos ouvintes.
- b) Consegue captar a representação da identidade ouvinte, hegemônica, e se sente numa identidade subalterna.
- c) Tem contato com a comunidade surda e segue a representação da identidade ouvinte.
- d) Demonstrem resistência a Língua de sinais e ao intérprete.

28) De acordo com os tipos de verbos em Libras, é CORRETO afirmar que, o verbo GOSTAR:

- a) Incorpora afixos locativos e concordância.
- b) Não se flexiona em pessoa e número.
- c) Flexiona em aspecto e têm afixos locativos.
- d) Apresenta a direcionalidade e a orientação.

29) Analise as afirmativas.

Segundo estudiosos na área da surdez e da linguística, como Brito (1995), Sacks (1998) e Quadros (1997) a comunicação total propõe o uso de um sistema artificial e inadequado para a educação dos surdos. A proposta para a educação de surdos historicamente representada pela Comunicação Total, contempla:

- I- O pidgin, simplificação da gramática de duas línguas em contato para facilitar a comunicação.
- II- O aprendizado prioritário de uma língua oral que assegura o pleno desenvolvimento da criança.
- III- O uso simultâneo de diferentes códigos como a Língua de Sinais, a datilografia e o português sinalizado.
- IV- O uso de qualquer recurso linguístico para realizar a comunicação com o surdo.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) I, III e IV.

30) "Os surdos podem comunicar-se mais facilmente e com maior precisão pela Língua de Sinais, porque o cérebro deles se adapta para esse meio e, se forçados a falar, nunca conseguirão uma linguagem eficiente e serão duplamente deficientes."

Fonte: SACKS, Oliver. MOTTA, Laura Teixeira (Trad.). Vendo vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras. 2010.

Análise as afirmativas. A língua brasileira de sinais apresenta algumas peculiaridades:

- I- Utiliza o espaço tridimensional para a configuração sígnica.
- II- Está sujeita somente à linearidade de seus significantes, como nas línguas oral-auditivas.
- III- Os verbos copulativos "ser" e "estar" não são usados, ficando na estrutura de superfície apenas o sujeito e o predicativo.
- IV- Restrições espaciais na formação das palavras e das frases.
- V- Emprega marcas não-manuais, como expressões fisionômicas e movimentos do pescoço, em sincronia com o movimento manual.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- a) I, III, IV e V.
- b) I, II e III.

- c) III e IV.
- d) II, IV e V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR SUBSTITUTO

16) Sobre algumas correntes ou posicionamentos sobre a natureza e a dimensão epistemológica da Psicologia da Educação assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A Psicologia da Educação é entendida como mera etiqueta de designação para as explicações e princípios psicológicos pertinentes e relevantes à educação e ao ensino, e consegue ter autonomia didática.
- b) Psicologia da Educação é apenas a terminologia empregada para designar o corpo de princípios e explicações alcançados pela Psicologia, aplicáveis à situação educativa.
- c) Psicologia da Educação é entendida como uma disciplina com autonomia científica e didática, uma vez que tem já determinados objetivos e conteúdos, princípios psicológicos que atendem aos fenômenos educativos.
- d) A Psicologia da Educação é entendida como uma disciplina ponte, com um objeto de estudo, alguns métodos, marcos teóricos e conceitos próprios, caracterizando-se como uma disciplina de natureza aplicada.

17) Com base na teoria do desenvolvimento humano de Henri Wallon assinale a alternativa correspondente ao estágio do personalismo:

- a) Estágio que abrange o primeiro ano de vida, a emoção é o instrumento privilegiado de interação da criança com o meio.
- b) Estágio, que, por conta da consolidação da função simbólica e da diferenciação da personalidade realizadas no estágio anterior, traz importantes avanços no plano da inteligência.
- c) Nesse estágio a crise pubertária impõe a necessidade de uma nova definição dos contornos da personalidade em virtude das mudanças corporais.
- d) Nesse estágio na idade dos três aos seis anos, a construção da consciência de si, que ocorre pelas interações sociais, reorienta o interesse da criança para as pessoas. Retorna o predomínio das relações afetivas.

18) Complete a lacuna a seguir: A Didática da _____ é entendida como direção da aprendizagem, considerando o aluno como o sujeito da aprendizagem. O que o professor tem a fazer é colocar o aluno em condições propícias para que, partindo das suas necessidades e estimulando os seus interesses, possa buscar por si mesmo conhecimento e experiências.

- a) Pedagogia Crítico-Social
- b) Escola Nova
- c) Pedagogia Renovada
- d) Pedagogia Tecnicista

19) A respeito da teoria do currículo pós-crítica é CORRETO afirmar:

- a) Se configura por meio de uma posição, por um currículo multicultural, entendendo, respeitando e apreciando outra cultura, podendo ser diferente, baseando-se nas ideias de aceitação, prestígio e familiaridade amigável nas diversas culturas existentes.
- b) O currículo utilizado nessa teoria atua de forma capitalista, reproduzindo a estrutura da sociedade.
- c) Essa teoria argumenta que não existem teorias neutras, científicas e desinteressadas, toda e qualquer teoria está implicada em relações de poder.
- d) Surgiram como uma alternativa para compreensão do processo de ensino aprendizagem e dos saberes e competências que perpassam o currículo.

20) Em relação ao ensino e aprendizagem analise o contexto a seguir: Os objetivos educacionais obedecem ao desenvolvimento psicológico do aluno. Os conteúdos programáticos são selecionados a partir dos interesses

dos alunos. A avaliação valoriza aspectos afetivos, atitudes com ênfase na auto avaliação. O contexto corresponde a abordagem:

- a) Comportamentalista.
- b) Humanista.
- c) Cognitivista.
- d) Sociocultural.

21)Dentre as escolas filosóficas acerca da educação, destaca-se a Educação Progressista no Brasil e sua metodologia está fundamentada na pedagogia libertadora , pedagogia libertária e a pedagogia critico-social, sobre a pedagogia libertária é CORRETO afirmar:

- a) Expressa a ideia de humanização do professor como guia do processo educativo.
- b) Seu objetivo é suscitar a consciência crítica com relação à vida social, as desigualdades e competitividade em todas as classes sociais, principalmente na classe de baixa renda.
- c) Seu objetivo é incentivar os estudantes a se tornarem pensadores críticos, capazes de interferir positivamente na sociedade, isto é, pessoas capazes de refletir sobre princípios éticos, solidários, resgatando o sonho de reconstruir a história, com a consciência que a realidade social, com todas as suas desigualdades, também educa.
- d) A autogestão educacional enfatiza que os recursos no processo educacional devem ser controlados e administrados pelos diretamente envolvidos e pela comunidade. Isto significa superar a dicotomia Estado/Sociedade e colocar a educação sob controle da sociedade/comunidade.

22)A educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando algumas dimensões: Assinale a alternativa INCORRETA a respeito dessas dimensões:

- a) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- b) Negação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- c) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- d) Desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados.

23)Assinale a alternativa que corresponde a um princípio norteador da educação em direitos humanos na educação básica:

- a) Desenvolvimento de uma pedagogia participativa que inclua conhecimentos, análises críticas e habilidades para promover os direitos humanos.
- b) Incentivo aos estudos e pesquisas sobre as violações dos direitos humanos no sistema de ensino e outros temas relevantes para desenvolver uma cultura de paz e cidadania.
- c) A educação em direitos humanos, por seu caráter coletivo, democrático e participativo, deve ocorrer em espaços marcados pelo entendimento mútuo, respeito e responsabilidade.
- d) O compromisso com a construção de uma cultura de respeito aos direitos humanos na relação com os movimentos e entidades sociais, além de grupos em situação de exclusão ou discriminação.

24)A concepção de gestão educacional sob a perspectiva democrática visa e valoriza o desenvolvimento da instituição de forma autônoma e participativa. De acordo com o excerto acima complete as lacunas abaixo:

I)A _____ é imprescindível ao processo de tomada de decisão democrática por possibilitar aos sujeitos acompanharem e decidirem pelos rumos da instituição educacional.

II)A _____ permite que a instituição implemente as

suas políticas internas sem condicionamentos externos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) participação – autonomia
- b) autonomia – participação.
- c) participação – participação
- d) autonomia – autonomia

25)A avaliação institucional da escola consiste em um processo sistemático, abrangente e contínuo de observação, coleta e análise de dados, interpretação e julgamento da realidade e prática escolares, em seus desdobramentos e interações, tendo por objetivo:

- a) corresponder a uma condição fundamental para que se construam compromissos de trabalho.
- b) contribuir para a melhoria contínua do trabalho educacional e seus resultados.
- c) transformar a escola atual em uma instituição comprometida com a aprendizagem de todos e com a transformação da sociedade.
- d) promover o autoconhecimento e mudanças no espaço escolar.

26)Analise as asserções abaixo sobre avaliação da aprendizagem:

I)A avaliação não deve ser construída isoladamente do processo de aprendizagem.

Porque

II) Deve oportunizar um momento de aprendizagem construindo os mitos que historicamente foram acumulados pela sociedade escolar.

- a) A asserção I é verdadeira e a asserção II é falsa.
- b) A asserção I é falsa e a asserção II é verdadeira.
- c) A asserção I é verdadeira e a asserção II é verdadeira e complementa a asserção I.
- d) A asserção I e a asserção II são falsas.

27)Sons e letras são distintos, analise as afirmativas abaixo sobre sons e letras:

I)Letras ou grafemas são elementos mínimos da escrita.

II)Sons ou fones são elementos mínimos da fala.

III)Fonemas são elementos máximos da língua.

IV)Na escrita alfabética, as letras tem a função de representar os sons.

V)A relação entre as letras e os sons é uma relação de codificação.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) Apenas I, II, III e IV.
- b) Apenas II, IV e V.
- c) Apenas I, II e IV.
- d) I, II, III, IV e V.

28)Assinale a alternativa que corresponde ao Sistema de Escrita Alfabética nos aspectos conceituais:

- a) Entender que as letras representam sons e como essas letras são organizadas para criar essas representações.
- b) Entender que as regras adotadas e que podem ser mudadas por acordo social.
- c) Entender que os sons representam letras e como essas sons são organizadas para criar essas representações.
- d) Entender que as regras adotadas e que podem ser mudadas por acordo cognitivo.

29)Assinale a alternativa INCORRETA sobre alfabetização e letramento:

- a) Alfabetização e letramento são linguagens distintas, no entanto, interdependentes e indissociáveis que devem se efetivar concomitantemente para que o aluno que conclui o Ensino Fundamental seja capaz, não apenas de codificar e decodificar letras, palavras e textos, mas fazer interpretações das circunstâncias e contextos diversos.
- b) Alfabetizar, na perspectiva do letramento, é contemplar uma prática pedagógica e uma didática progressista, além de compreender que a criança da segunda infância é um sujeito pensante em todas as etapas que perpassa no decorrer do

processo de alfabetização.

c) Alfabetização aparece sempre ligada à compreensão de leitura e escrita como práticas sociais, que privilegia a visão de língua que usamos a todo instante quando nos comunicamos e o letramento está ligado a concepção de escrita como sistema ordenado pelas regras gramaticais, ou mesmo de escrita como código, que é preciso decifrar.

d) Alfabetização é o processo de desenvolvimento de diferentes métodos da língua e se preocupa com a aquisição da escrita pelo sujeito, enquanto que o letramento é o processo em que o indivíduo é visto em atividade, desenvolvendo suas habilidades de escrita e leitura com perfeição ou, ao menos, com bastante facilidade.

30) Assinale a alternativa CORRETA a respeito da oralidade e escrita:

a) Oralidade e escritas são práticas e usos da língua com características próprias e suficientemente opostas para caracterizar dois sistemas linguísticos nem uma dicotomia.

b) A escrita pode ser tida como uma representação da fala.

c) A escrita se apresenta através dos gêneros textuais fundados na realidade sonora.

d) Na oralidade, temos a prosódia, a gestualidade, os movimentos do corpo e dos olhos, entre outros.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ATP ASSISTENTE TÉCNICO PEDAGÓGICO

16) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) está estruturada em três etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio. Em cada etapa são apresentadas as Habilidades, que trazem o conhecimento necessário para o desenvolvimento de cada competência. Sinalize qual é a estrutura CORRETA dos códigos das Habilidades da BNCC.

a) Primeiro par de letras: Etapa do ensino. Primeiro par de números: Série ou ano a ser atendido. Segundo par de letras: Campo de experiência ou Componente Curricular. Segundo par de números: Número sequencial da Habilidade.

b) Primeiro par de letras: Campo de experiência ou Componente Curricular. Primeiro par de números: Série ou ano a ser atendido. Segundo par de letras: Etapa do Ensino. Segundo par de números: Página da BNCC.

c) Primeiro par de letras: Campo de experiência ou Componente Curricular. Primeiro par de números: Página da BNCC. Segundo par de letras: Etapa do Ensino. Segundo par de números: Série ou ano a ser atendido.

d) Primeiro par de letras: Etapa do ensino. Primeiro par de números: Série ou ano a ser atendido. Segundo par de letras: Objetivos da BNCC. Segundo par de números: Número sequencial da Habilidade.

17) Observe a seguinte Habilidade de língua portuguesa da BNCC: EF15LP06 “Reler e revisar o texto produzido com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação”. Ela pode ser trabalhada em qual ano ou série? Assinale a alternativa CORRETA.

a) Somente no 1º Ano do Ensino Fundamental.

b) 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

c) 1º Ano do Ensino Fundamental e 9º ano do Ensino Fundamental.

d) Somente no 5º ano do Ensino Fundamental.

18) A tendência pedagógica Libertadora também conhecida como a Pedagogia de Paulo Freire, se consolidou no Brasil na década de 70. Qual era a prática educativa defendida por Paulo Freire?

a) Tradicional e centralizadora.

b) Democrática e tecnicista.

c) Democrática e participativa.

d) Renovada e democrática.

19) Ao estudar o desenvolvimento humano, o biólogo e psicólogo Jean Piaget elencou quatro fases para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e de socialização da criança. Identifique a ordem CORRETA do estudo elaborado por Jean Piaget:

a) Operatório formal, Pré-operatório, Sensório-motor e Operatório Concreto.

b) Pré-operatório, Sensório-motor, Operatório formal e Operatório Concreto.

c) Pré-operatório, Operatório Concreto, Sensório-motor e Operatório formal.

d) Sensório-motor, Pré-operatório, Operatório Concreto e Operatório formal.

20) O desenho é a primeira forma de registro da criança, através do desenho ela irá estabelecer a comunicação e a expressão significativa da linguagem. Lowenfeld e Brittain (1970) caracterizam o processo de evolução do desenho em três fases: Garatuja, Pré-esquemática e Esquemática. Sobre as fases identifique as características verdadeiras e falsas.

() A fase da Garatuja pode ser classificada em três subcategorias.

() Na fase da Garatuja a criança começa a ter a percepção do movimento das mãos e as representações são primitivas.

() Na fase Pré-esquemática a criança reproduz imagens de círculo e cruz para representar algumas formas.

() O home palito ou girino representado na fase Esquemática representa a evolução do desenho da criança.

Assinale a alternativa CORRETA:

a) V, F, V, F.

b) V, V, V, F.

c) F, F, V, V.

d) V, V, F, F.

21) O estudo realizado por Emília Ferrero e Ana Teberosky na década de oitenta sobre a Psicogênese da língua escrita, estabelece que o processo de ler e escrever da criança passa por cinco níveis de hipóteses. Identifique na ordem CORRETA quais são eles:

a) Pré-silábica, Intermediário, Hipótese silábica, Hipótese silábico-alfabético e Hipótese alfabética.

b) Hipótese silábica, Pré-silábica, Intermediário, Hipótese silábico-alfabético e Hipótese alfabética.

c) Hipótese silábica, Hipótese silábico-alfabético, Hipótese alfabética, Intermediário e Pré-silábica.

d) Pré-silábica, Hipótese silábica, Intermediário, Hipótese silábico-alfabético e Hipótese alfabética.

22) Durante o desenvolvimento da criança o jogo contribui para a sua aprendizagem, mesmo que de maneira involuntária. Jean Piaget classifica o jogo de acordo com cada tipo de estrutura mental, são eles: Jogos sensório-motor (também conhecidos como jogos de exercícios ou funcionais), jogos simbólicos e jogos de regras. Assinale a alternativa INCORRETA sobre as características de cada jogo.

a) No período Sensório-motor, a criança realiza os jogos apenas por satisfação e derivam de um prazer funcional.

b) O jogo de exercício tem por característica o seu aparecimento no início da vida da criança que expressa suas vontades apenas por gestos e não ocorre a verbalização.

c) No jogo simbólico a criança faz a representação de situações do seu dia a dia, como, o desejo, as emoções e conflitos.

d) O jogo de regras tem início pela necessidade da relação entre pares e as regras são definidas de forma coletiva ou por alguém.

23) A respeito da educação identifique as características

CORRETAS conforme os ambientes o campo educacional formal, não formal e informal.

- a) Formal: Desenvolvida em escolas e regulamentada por lei. Não Formal: Regulamentada e desenvolvida em museus, hospitais (entre outros). Informal: Acontece no processo de socialização.
- b) Formal: Desenvolvida em escolas e regulamentar por lei. Não Formal: Não possui regulamento, como por exemplo as aulas remotas durante o período da pandemia Covid-19. Informal: Acontece no ambiente familiar.
- c) Formal: Acontece somente no espaço da escola e não precisa de uma regulamentação. Não Formal: São as aulas de reforço que não contam com uma regulamentação escolar. Informal: Acontece um bate papo entre amigos.
- d) Formal: Desenvolvida em escolas e regulamentada por lei. Não Formal: Processo de socialização entre familiares e a sociedade. Informal: Aulas complementares que ocorrem fora da escola.

24) São características do método Montessoriano EXCETO:

- a) Enfatiza as estruturas cognitivas e o desenvolvimento social.
- b) A aprendizagem é reforçada externamente através da memorização, repetição, recompensa ou desalento.
- c) O ensino se adapta ao estilo de aprendizagem de cada aluno.
- d) O material multi-sensorial permite exploração física e ensino conceitual através da manipulação concreta.

25) Segundo Vygotsky: O desenvolvimento é um longo processo marcado por saltos qualitativos que ocorrem em momentos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Filogênese : origem do homem.
- b) Sociogênese : origem da sociedade.
- c) Ontogênese : origem do indivíduo único.
- d) Microgênese: origem da espécie.

26) Assinale a alternativa correspondente ao currículo de formação cultural e científica:

- a) Um currículo com foco na formação das subjetividades e em vivências socioculturais a partir da experiência corrente dos alunos .
- b) Está na formação por meio de experiências socioculturais vividas em situações educativas, acolhimento da diversidade social e cultural, práticas de compartilhamento de diferentes valores e de solidariedade com base em experiências cotidianas.
- c) Está articulado com a diversidade sociocultural, a qualidade social desse currículo se mostra ao assegurar a todos os alunos os meios para se apropriarem dos saberes produzidos historicamente e, através deles, desenvolverem-se cognitivamente, afetivamente e moralmente.
- d) Currículo assentado em competências e habilidades dissociadas de conteúdos significativos, não propicia os meios de desenvolver processos de pensamento que impulsionem a reflexividade e a criticidade.

27) A respeito do projeto político- pedagógico assinale a alternativa que corresponde a dimensão pedagógica:

- a) Dimensão do saber fazer dos processos de ensino e de aprendizagem / organização do processo de trabalho, a prática docente, as ações coletivas.
- b) Dimensão de compromisso com a formação do sujeito cidadão.
- c) Dimensão do movimento, é ação organizada que articula as práticas, segundo esquemas estabelecidos, que arranja o presente e o liga à visão do futuro.
- d) Dimensão de indicar as finalidades da educação e propor objetivos a médio e longo prazo.

28) Quando a didática compromete-se com a reflexão dos caminhos que levam à construção do conhecimento em todas as áreas do currículo escola, está comprometida com :

- a) Um conjunto de procedimentos técnicos cujo objetivo principal é de garantir o bom ensino.
- b) Técnicas pedagógicas eficientes e bem conduzidas que produzam a eficácia educativa.
- c) A formação da cidadania e com o modo de aquisição do conhecimento.
- d) O processo de ensino e de aprendizagem, tendo o professor como um mediador.

29) Relacione as colunas sobre alguns modelos de leitura:

(1) Modelos ascendentes ou de baixo para cima:

(2) Modelos descendentes ou de cima para baixo:

(3) Modelos interativos:

() Ler é a construção de significado a partir de uma ideia escrita, o que coloca em evidência a conduta desempenhada pelo conhecimento total do leitor para a compreensão do texto.

() São sequências hierarquizadas de etapas implicadas na identificação e no reconhecimento dos sinais impressos, passando de processos psicológicos (juntar as letras) para processos cognitivos de ordem superior (produzir sentido).

() A leitura envolve tanto o uso das experiências para processamento do texto e das expectativas que o leitor traz para o texto como a percepção das letras impressa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) 3, 2, 1.
- b) 2, 1, 3.
- c) 1, 2, 3.
- d) 2, 3, 1.

30) Com base nos Temas Contemporâneos Transversais da Base Nacional Comum Curricular BNCC assinale a alternativa que corresponde a multiculturalismo:

- a) Vida familiar e social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de envelhecimento, respeito e valorização do Idoso.
- b) Trabalho, Educação Financeira , Educação Física, Ciência e tecnologia.
- c) Diversidade Cultural e Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
- d) Educação ambiental , Educação para o consumo, Educação Alimentar e Nutricional.